

Distrito Escolar Independiente de El Paso
Escuela Primaria Western Hills
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Los estudiantes de Western Hills provienen de diversos estratos socioeconómicos. Esto refleja la demografía de la comunidad de El Paso y proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para desempeñarse en el mundo real. Los estudiantes de Western Hills se aceptan unos a otros y reflexionan sobre lo que representa la comunidad. Los estudiantes se apoyan mutuamente en todos los aspectos del aprendizaje. Western Hills ofrece actividades extracurriculares, incluyendo Embajadores Estudiantiles, Eventos Intramuros y Robótica. Western Hills ha implementado el Aprendizaje SEL² y PBIS³/CCCT⁴ en toda la comunidad escolar. El consejero imparte lecciones sobre los ‘Valores Fundamentales’ para todos los niveles de grado y, también, integra lecciones sobre el acoso escolar para los padres y los estudiantes.
- La encuesta SEL estuvo por debajo del 70% en cada categoría: ‘Sentimientos Desafiantes’, ‘Mentalidad de Crecimiento’, ‘Autogestión’, ‘Conciencia Social’, ‘Sentido de Pertenencia’, y ‘Relación entre Maestros y Estudiantes’.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Western Hills ha tenido un gran éxito con las actividades extraescolares:

- Orquesta.
- Robótica.
- Embajadores.
- Jóvenes Rembrandts.
- Eventos Intramuros.
- Western Hills tiene clases de Educación Especial mediante el CRC⁵ que brinda este servicio a todas las escuelas primarias de la zona Oeste. La comunidad escolar ha recibido estas clases con mucha alegría.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

⁵ Centro de Recursos para Niños (*Children’s Resource Center*).

- Western Hills ha programado eventos mensuales para promover la involucración de los padres: Noche de Lectura y Matemáticas, Noche WH 101, Noche de Bellas Artes, Noche de GT⁶, y actividades de artesanía para las familias.
- Los padres participan en la toma de decisiones a través del CIT⁷ y del ‘Café con el Director’, donde pueden brindar retroalimentación y hacer preguntas. Las encuestas se envían como parte del proceso de evaluación de la política escolar y de los pactos. Gracias a la retroalimentación de los padres, Western Hills ofrece: ‘Estrategias de Pruebas’, ‘Presentaciones DEA’, ‘Café con los Padres’ (en los que se debaten varios temas), clases SEL, clases de Tecnología, y clases académicas.
- El Comité PBIS/SEL patrocina actividades mensuales para todos los estudiantes que alcanzan sus puntos *Dojo*.
- Western Hills mantiene una Política contra el Acoso Escolar. El consejero integra lecciones sobre este tema para los padres y los estudiantes.
- Western Hills utiliza la encuesta *Panorama* para los estudiantes de 3^{er}-5^o grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: La encuesta SEL estuvo por debajo del 70% en cada categoría: ‘Sentimientos Desafiantes’, ‘Mentalidad de Crecimiento’, ‘Autocontrol’, ‘Conciencia Social’, ‘Sentido de Pertenencia’, y ‘Relación entre Estudiantes y Maestros’. **Causa raíz:** Western Hills no ha priorizado un programa SEL estructurado.

Necesidad prioritaria 2: Se necesitan más oportunidades para la participación en actividades extraescolares. **Causa raíz:** No se hizo hincapié en las actividades extraescolares con el personal.

Necesidad prioritaria 3: Proporcionar fondos para la capacitación profesional de los maestros, para que puedan impartir actividades de enriquecimiento que satisfagan las necesidades de cada niño durante las sesiones WIN⁸. **Causa raíz:** Desde la Pandemia de COVID-19, la prioridad ha sido el Cierre de Brechas de aprendizaje, no las actividades de enriquecimiento.

⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁷ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

⁸ “Lo que necesito” (*What I Need*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Western Hills utiliza el bloque de 45 minutos (WIN) para intervenciones, y actividades de enriquecimiento y Bellas Artes, utilizando varias fuentes de datos. Los maestros usarán los datos de los exámenes para crear los grupos de intervención. Los Interventores trabajarán con los estudiantes de Nivel (*Tier*) 3 durante este bloque.
- Los maestros dispondrán de un bloque de 90 minutos cada semana para asimilar y preparar las lecciones de *Amplify* y *Eureka*. La administración de Western Hills supervisará la aplicación del currículo, mediante recorridas, a lo largo del año. El año pasado se realizaron un total de 94 recorridas.
- Las clases bilingües de Preescolar-4°-5° grado se adherirán al modelo 50/50. Los estudiantes entrantes de Preescolar-3^{er} grado comenzarán con el modelo 90/10, como parte de una prueba piloto en todo el distrito, para mejorar el Programa de Lenguaje Dual.
- Los estudiantes visitarán la biblioteca dos veces al mes.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Currículo:

- Los maestros de Western Hills aprenderán sobre el currículo en *Eureka* y continuarán con la instrucción de Matemáticas en grupos pequeños. En Lectura, los maestros usarán *Amplify* e internalizarán cada lección/unidad durante la PLC⁹.
- La PLC se realizará cada semana, durante 90 minutos.
- Se programarán medias jornadas de planificación a lo largo del año.

Instrucción:

- Los maestros interiorizarán el currículo en *Eureka* y *Amplify*, *StemScopes* y *Studies Weekly* durante las PLCs de 90 minutos, y tendrán 45 minutos de interiorización para cada unidad, y 45 minutos de preparación cada dos semanas.
- La administración llevará a cabo 5 recorridas semanales y brindará retroalimentación constructiva; se celebrarán conferencias de entrenamiento cuando sea necesario.
- Durante las sesiones WIN de 45 minutos, los maestros utilizarán los datos para crear agrupamientos flexibles.
- El maestro se basará en la adquisición del lenguaje para que los estudiantes progresen, al menos, un nivel al año en TELPAS¹⁰.

⁹ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁰ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Evaluación:

- Western Hills utilizará las MAP¹¹ de la NWEA¹² como herramienta de diagnóstico escolar.
- Western Hills detectará activamente los casos de dislexia, mediante la herramienta de diagnóstico TXKEA¹³/MCLASS¹⁴.
- Se utilizarán las conversaciones de colaboración y el proceso MTSS¹⁵ para ubicar a los estudiantes por niveles. Los Interventores de Matemáticas y Lectura trabajarán con los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3.
- Los estudiantes de SPED¹⁶ que asisten a Western Hills son atendidos bajo el Modelo de co-enseñanza.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar fondos para la capacitación profesional de los maestros, para que puedan impartir actividades de enriquecimiento que satisfagan las necesidades de cada niño durante las sesiones WIN. **Causa raíz:** No se ha proporcionado capacitación profesional para el enriquecimiento docente.

Necesidad prioritaria 2: Los proyectores son antiguos y no podemos comprar unos nuevos. **Causa raíz:** Esta tecnología ya no es compatible; está pendiente un plan del distrito para el uso de tecnología actual.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar 2 puntos porcentuales en el número de estudiantes que califican al nivel ‘Alcanza’ en Matemáticas de 3^{er}, 4^o y 5^o grado. **Causa raíz:** Las intervenciones se han enfocado en los estudiantes de Nivel 3 y necesitan cambiar el enfoque hacia los estudiantes de Nivel 1.

Necesidad prioritaria 4: La encuesta SEL estuvo por debajo del 70% en cada categoría: ‘Sentimientos Desafiantes’, ‘Mentalidad de Crecimiento’, ‘Autocontrol’, ‘Conciencia Social’, ‘Sentido de Pertenencia’, y ‘Relación entre Estudiantes y Maestros’. **Causa raíz:** Western Hills no ha priorizado un programa SEL estructurado.

Necesidad prioritaria 5: Aumentar 2 puntos porcentuales en el número de estudiantes que califican al nivel ‘Alcanza’ en Matemáticas de 3^{er}, 4^o y 5^o grado. **Causa raíz:** Las Intervenciones se enfocaron en cerrar las brechas de aprendizaje y en los estudiantes de Nivel 3.

Necesidad prioritaria 6: Proporcionar fondos para la capacitación profesional de los maestros, para que puedan impartir actividades de enriquecimiento que satisfagan las necesidades de cada niño durante las sesiones WIN. **Causa raíz:** Desde la Pandemia de COVID-19, la prioridad ha sido el Cierre de Brechas de aprendizaje, no las actividades de enriquecimiento.

¹¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹² Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

¹³ Examen Texano de Ingreso a Jardín Infantil (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

¹⁴ Sistema de Clasificación para Evaluaciones del Aula (*Classroom Assessment Scoring System*).

¹⁵ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

¹⁶ Educación Especial (*Special Education*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Se muestran los resultados de la evaluación STAAR¹⁷ 2023:

Evaluación STAAR en Matemáticas en Español - Primavera 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	38%	64%	25%	7%
4 ^o grado	54%	46%	20%	5%
5 ^o grado	29%	71%	30%	4%
Evaluación STAAR en Matemáticas - Primavera 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	27%	73%	41%	15%
4 ^o grado	30%	70%	44%	18%
5 ^o grado	18%	82%	49%	18%
Evaluación STAAR en Lectura en Español - Primavera 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	39%	61%	31%	19%
4 ^o grado	41%	59%	36%	14%
5 ^o curso	30%	70%	35%	16%
Evaluación STAAR en Lectura - Primavera 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	20%	80%	53%	22%
4 ^o grado	20%	80%	50%	22%
5 ^o grado	16%	84%	60%	30%

¹⁷ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

- Western Hills detecta activamente los casos de dislexia, mediante las Conversaciones de Colaboración/el proceso de MTSS, y los datos de TXKEA/MCLASS.
- Los estudiantes SPED que asisten a Western Hills son atendidos en el LRE¹⁸, en la medida de lo posible, siguiendo el IEP¹⁹ y cumpliendo con las necesidades apropiadas, como se evidencia en los informes del distrito.
- La identificación temprana de los que no cumplen con las expectativas se presenta ante el Comité de Colaboración/MTSS y recibe las intervenciones necesarias.
- La evaluación de los estudiantes GT comienza en el Jardín Infantil, con pruebas en otoño y primavera.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Western Hills está fomentando una comunidad informada que soluciona los problemas, mientras que el programa GT califica a los estudiantes de Jardín Infantil-5° grado.
- El uso de la tecnología es parte integral de la instrucción. La utilización de *iPads* y ordenadores portátiles proporciona una instrucción mejorada a todos los estudiantes.
- Western Hills añadirá Instrucción Acelerada, intervenciones, y Bellas Artes, a través del bloque WIN de 45 minutos.
- Los estudiantes reciben lecciones SEL que se incorporarán a diario y, además, tendrán la oportunidad de reunirse con el consejero en sesiones para toda la clase, y en grupos pequeños. La creación de actividades extracurriculares construirá una comunidad estudiantil.
- Western Hills es inclusivo y alienta a los estudiantes a participar en actividades como: el Concurso de Ortografía, la Feria de Ciencias, el Festival de Otoño, el Show de Talentos, los Bailes Familiares, las Noches Académicas Familiares, las Noches de Bellas Artes, el Día de las Carreras, *Kids Excel*, y las actividades de la Semana del Listón Rojo.

¹⁸ Ambiente Menos Restrictivo (*Least Restrictive Environment*).

¹⁹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar fondos para la capacitación profesional de los maestros, para que puedan impartir actividades de enriquecimiento que satisfagan las necesidades de cada niño durante las sesiones WIN. **Causa raíz:** Desde la Pandemia de COVID-19, la prioridad ha sido el Cierre de Brechas de aprendizaje, no las actividades de enriquecimiento.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar 2 puntos porcentuales en el número de estudiantes que califican al nivel 'Alcanza' de Matemáticas de 3^{er}, 4^o y 5^o grado. **Causa raíz:** Intervenciones enfocadas en cerrar las brechas de aprendizaje y estudiantes de Nivel (*Tier*) 3.

Necesidad prioritaria 3: La encuesta SEL estuvo por debajo del 70% en cada categoría: 'Sentimientos Desafiantes', 'Mentalidad de Crecimiento', 'Autocontrol', 'Conciencia Social', 'Sentido de Pertenencia', y 'Relación entre Estudiantes y Maestros'. **Causa raíz:** Western Hills no ha priorizado un programa SEL estructurado.

Necesidad prioritaria 4: Se necesitan oportunidades adicionales para la participación en actividades extracurriculares. **Causa raíz:** No se hizo hincapié en las actividades extraescolares con el personal.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La mayoría de los maestros de Western Hills llevan enseñando aquí más de 11 años. Los maestros que dejan Western Hills lo hacen por motivo de un ascenso o jubilación; esto brinda constancia a los estudiantes y sus familias. El promedio de años de experiencia es de 18.8.
- Con respecto a la capacitación profesional, Western Hills ofreció 35 sesiones sobre diversas temáticas, incluyendo PBIS, planificación, actualizaciones SEL en el currículo, actualización de los centros/estaciones de trabajo, TEA²⁰, STAAR, T-TESS²¹, Disciplina, Bienestar, Rúbricas, y revisión de datos.
- Las calificaciones de la evaluación T-TESS son muy altas para el Dominio 1: 22.5% en ‘En Desarrollo’, 36.75% en ‘Competente’, 35.75% en ‘Logrado’ y 5% en ‘Distinguido’. El Dominio 2 obtuvo un 21.2% en ‘En Desarrollo’, 42% en ‘Competente’, 28.6% en ‘Logrado’ y 7.4% en ‘Distinguido’. El Dominio 3 obtuvo un 83% en ‘Competente’ y un 17% en ‘Logrado’. El Dominio 4 tuvo un 50% en ‘Logrado’ y un 50% en ‘En Desarrollo’.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Western Hills tiene un alto índice de retención.
- Maestros con un alto nivel de experiencia.
- Capacitación profesional de calidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Prioridad Necesidad 1: Western Hills no recibe listas de verificación individualizadas o de integración para los maestros. **Causa raíz:** No es consistente con la capacitación profesional.

Necesidad prioritaria 2: Los televisores son antiguos y no podemos comprar unos nuevos. **Causa raíz:** El trabajo del departamento de IT²² del distrito no es compatible con esta tecnología antigua.

²⁰ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²¹ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²² Tecnología de la Información (*Information Technology*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Western Hills ha sufrido la disminución de la matrícula. Este año, tenemos 386 estudiantes matriculados. La adición de la jornada completa en Preescolar-3^{er} grado y el Modelo de Lenguaje Dual 90/10 ha ayudado a aumentar la matriculación.
- La instrucción y el aprendizaje están fuertemente apoyados por la tecnología. El departamento de Tecnología apoya a Western Hills asignando un asistente tecnológico, a tiempo parcial, para ayudar con las necesidades tecnológicas.
- Las aulas de Western Hills cuentan con televisores y *screenbeams*, montados en las paredes. Los televisores son antiguos y no reciben soporte técnico del departamento de tecnología. Este año, el distrito proporcionará pizarras *Promethean* para todas las aulas.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Desde la guardería, los estudiantes aprenden a utilizar la tecnología
- El distrito proporcionará pizarras *Promethean* para cada aula.
- Western Hills contará ahora con un miembro del equipo informático, a tiempo parcial, para ayudar con los problemas tecnológicos.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Prioridad Necesidad 1: Western Hills no recibe listas de verificación individualizadas o de integración para los maestros. **Causa raíz:** No es consistente con la capacitación profesional.

Necesidad prioritaria 2: Los televisores son antiguos y no podemos comprar unos nuevos. **Causa raíz:** El trabajo del departamento de IT del distrito no es compatible con esta tecnología antigua.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Western Hills se centra en conexiones auténticas entre el hogar y la escuela para involucrar y educar a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos. Los padres reciben información a través de *Class Dojo*, llamadas telefónicas, cartas de la escuela, avisos, *Facebook*, *Twitter* y recordatorios en la marquesina. Toda la comunicación enviada a las casas se traduce al español para las familias.
- Los padres y la comunidad están involucrados con la escuela en formas significativas que apoyan el aprendizaje del estudiante. La involucración de los padres incluye las planillas de asistencia de la PTA²³, los registros de llamadas de padres y maestros, las respuestas en *Class Dojo*, las reuniones de RTI²⁴, las Conferencia de Padres y maestros, los talleres para padres, y las planillas de asistencia de los grupos de enfoque de padres.
- Con respecto a la percepción de la eficacia de la escuela, los datos de las encuestas a los padres y el apoyo en los actos escolares respaldan las pruebas.
- La política de "puertas abiertas" de Western Hills facilita que los padres y la comunidad sean escuchados y formen parte de la solución a los problemas identificados. Los padres pueden dar su aporte a través de la PTA, el CIT, la 'Noche para Conocer al Maestro', el 'Café con el Director' y las reuniones de padres y administradores. También tenemos una página web de recursos para padres donde pueden publicar su retroalimentación.
- La tasa de asistencia del ciclo lectivo 2022-2023 fue de 93.76%. La meta del distrito es 95%.
- Western Hills fomenta una comunidad informada que soluciona los problemas al permitir que los estudiantes realicen pruebas para el Programa GT.
- El uso de la tecnología es parte integral en la instrucción. El uso de *iPads* y ordenadores portátiles proporciona educación para todos los estudiantes.
- El bloque WIN incluirá intervenciones, y actividades de enriquecimiento y Bellas Artes en el cronograma de los estudiantes.
- El aprendizaje SEL se incorporará a lo largo del día. La creación de clubes para actividades extracurriculares construye una comunidad más sólida, aquí en Western Hills.
- La encuesta de los padres es positiva.

²³ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

²⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La tasa de asistencia es del 93.76%
- Implementación de plataformas de comunicación entre personas: *Dojo, Facebook, Twitter, Blackboard* y Sitio web.
- Los eventos se celebran mensualmente. Festival de Otoño, Noches Académicas, Feria del Libro Escolar, y comidas al aire libre con las familias.
- Western Hills cumplirá con todos los requisitos del Título 1.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Crear clases para los padres que utilicen la encuesta. **Causa raíz:** No todos los padres respondieron la encuesta.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

- Los estudiantes de Western Hills provienen de contextos socioeconómicos diversos. Esto es un reflejo de la demografía de la comunidad de El Paso y, además, proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para participar en el mundo real.
- La escuela sirve a 343 estudiantes de Presscolar-3 a quinto grado y es parte del patrón afluyente de Coronado.
- Western Hills tiene 31 maestros, 6 auxiliares, un maestro de Arte de tiempo completo, un terapeuta del habla de medio tiempo, un consejero, un bibliotecario de tiempo completo, un diagnosticador de medio tiempo, un administrador de tiempo completo y un administrador de medio tiempo.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Comunidad diversa:

- 343 estudiantes
- 172 mujeres
- 171 hombres
- 290 hispanos/latinos
- 2 asiáticos
- 3 afroamericanos
- 7 dos o más razas
- 41 blancos
- 248 en 'Desventaja Económica'
- 49 SPED
- 30 GT
- 134 EB²⁵
- 31 maestros
- 6 auxiliares

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: La encuesta SEL estuvo por debajo del 70% en cada categoría: 'Sentimientos Desafiantes', 'Mentalidad de Crecimiento', 'Autocontrol', 'Conciencia Social', 'Sentido de Pertenencia', y 'Relación entre Estudiantes y Maestros'. **Causa raíz:** Western Hills no ha priorizado el Programa SEL.

²⁵ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Western Hills habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El CCCT implementará sus estrategias a través de las sesiones WIN, los Anuncios Matutinos, las recompensas mensuales PBIS/ SEL, las Asambleas de Cuadro de Honor, y las Asambleas de Asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crearemos una cultura en la que cada estudiante se sienta atendido.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Comité, Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF²⁶: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 4, 5, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

²⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se impartirá capacitación profesional de SEL a los maestros y al personal para apoyar a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tendremos un entorno que promueva las necesidades SEL de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Personal y Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Western Hills habrá aumentado (de 168 a 176) el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL²⁷.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Brindar información sobre las actividades de UIL a los maestros y reclutar coordinadores y entrenadores. Patrocinar clubes y actividades extracurriculares, como Clubes, eventos intramuros, y Bellas Artes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades UIL y extracurriculares, en un 5%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Patrocinadores extracurriculares.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4</p>

²⁷ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Western Hills habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y del personal en el 70% de los campus.

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar al consejero los suministros utilizados por los estudiantes durante las clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de los conocimientos adquiridos por el consejero y tendrán los suministros listos y disponibles.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario y Director.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Emplear al CCCT para reconocer el rendimiento y el buen comportamiento de los estudiantes, a través de las celebraciones de nueve semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El estudiante aprenderá a autocontrolar su comportamiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero y CCCT.

Título I: 2.4, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Western Hills estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su comportamiento, lo que será medido por una reducción de 26 días a 14 días de todas las ISS²⁸, OSS²⁹ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe resumido *On Point* sobre medidas disciplinarias.
Informes TEAMS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reuniones mensuales de PBIS/SEL para garantizar que se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4
- L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar fondos mensuales para apoyar los Programas PBIS/SEL.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

²⁸ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁹ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Dotar al enfermero de los suministros necesarios para apoyar a los maestros y a los estudiantes en la creación de mentalidades y hábitos saludables para satisfacer las necesidades de los estudiantes y brindar seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros y apoyados.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero, Administración.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6
- L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar capacitación profesional de SEL/PBIS para los consejeros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de los conocimientos adquiridos por el consejero en la capacitación profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Administración.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6
- L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Western Hills habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de lectura de ELAR³⁰, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todos los campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar apoyo mediante la compra de suministros generales para uso en el aula y de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de materiales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

³⁰ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La administración completará, como mínimo, 5 recorridas por las aulas semanalmente, para identificar las áreas de fortaleza y de crecimiento continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en las prácticas de instrucción y en el rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Primaria Western Hills desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en todas las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se comparte con el maestro la retroalimentación de las recorridas, específicamente las relacionadas con la implementación del currículo en el marco del Programa de Lenguaje Dual.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2, 3, 4

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: PLCs y reuniones de media jornada con el enlace del departamento de idiomas, para ayudar a los maestros con las estrategias de implementación curricular utilizadas en el marco del Programa de Lenguaje Dual.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5, 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: La Escuela Primaria Western Hills aumentará los resultados de rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 70% a 72% en el nivel ‘Aproxima’, de 39% a 41% en el nivel ‘Alcanza’, y de 16% a 18% en el nivel ‘Domina’ en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
MAPs de NWEA.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Organizar reuniones del CCCT, cada dos semanas, para supervisar los logros y realizar los cambios necesarios que ayuden a los estudiantes.

Título I: 2.4, 2.6

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Supervisar el progreso mediante evaluaciones unitarias, evaluaciones de sondeo y evaluaciones de MAP de NWEA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Supervisión de las expectativas individuales de los estudiantes y del nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs³¹, Interventores y Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

³¹ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD³² consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Western Hills estabilizará la matrícula, mediante un aumento en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD (de 339 a 350, esto es: 11 estudiantes nuevos).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de la matriculación en otoño en PEIMS³³.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover en las redes sociales el cambio de Preescolar-3^{er} grado al modelo 90/10 para las clases bilingües.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres matricularán a sus hijos en Western Hills.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Participación de la Comunidad y la Familia.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

³² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

³³ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Western Hills atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 90% al 95% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de control de posición

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Cada miembro del Equipo de Liderazgo Educativo orientará e incorporará a cada nuevo empleado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros contarán con apoyo a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Educativo.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: Distrito de Preferencia L3 (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - Distrito de Preferencia L3 (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Western Hills desarrollará los mejores talentos mediante la implementación de un Plan Integral de Capacitación Profesional para atender las necesidades de los maestros y de la administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la enseñanza en el aula en el Nivel (*Tier*) 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTCs.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Western Hills habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Plan de apoyo tecnológico al campus.
Criterios de éxito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Asegurar que el 100% del cuerpo docente y del personal reciba capacitación profesional focalizada en las mejores prácticas docentes, durante el ciclo lectivo. Esto les permitirá desempeñar las funciones asignadas con la mayor calidad posible, en alineación con el Plan Estratégico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento de la aplicación de las mejores prácticas alineadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Aumentar la modernización, propia del siglo XXI, instalando pizarras *Promethean* y cámaras de documentos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Western Hills comprará nueva tecnología para sustituir a la obsoleta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de la tecnología necesaria para su uso.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretaría y Administración.

Título I: 2.5

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3, 5 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Western Hills estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 93% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre asistencia.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La participación de la comunidad y las familias organizará talleres, noches familiares y actividades para las familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la asistencia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Western Hills fomentará un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos. (OTE- Equidad y Participación de las Partes Interesadas)

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre eventos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar diversos eventos que atraigan a las familias (‘Noche de la Ciencia’, presentaciones, ‘Café con el Director’, picnic) después de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar una cálida bienvenida al nuevo año.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio del 2024, la Escuela Primaria Western Hills estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange.*
Let's Talk.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar encuestas para recabar las opiniones de las partes interesadas de la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recibir retroalimentación para supervisar y ajustar la programación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Equipo de Liderazgo Educativo.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Western Hills estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB de largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Desarrollar sistemas de apoyo, capacitación, recursos y monitoreo del campus, diseñados para aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan uno o más niveles de competencia en la adquisición del idioma inglés, lo que será medido por el Sistema de TELPAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del porcentaje de estudiantes EB de largo plazo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Secretario de LPAC³⁴.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)³ - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 6 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)¹

³⁴ Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*).